

**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**  
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C. CANİK KAYMAKAMLIĞI  
GÖKÇEPINAR İLKOKULU  
2024-2028 STRATEJİK PLANI**



TÜRKİYE  
YÜZYILI



Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Gökçepinar İlkokulu Müdürlüğünce hazırlanmıştır.



En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

|                      |                                                      |                            |                                                                                                   |
|----------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İli: Samsun          |                                                      | İlçesi: Canik              |                                                                                                   |
| Adres:               | Gökçepınar Merkez<br>Mahallesi N0:46<br>Canik/Samsun | Coğrafi<br>Konum<br>(link) | <a href="https://maps.app.goo.gl/ribyevBNvUuNzVEc8">https://maps.app.goo.gl/ribyevBNvUuNzVEc8</a> |
| Telefon<br>Numarası: | 0362 287 12 21                                       | Faks Numarası:             | -                                                                                                 |
| e-Posta<br>Adresi:   | 729266@meb.k12.tr                                    | Web sayfası<br>adresi:     | canikgokcepinarilkokulu.meb.k12.tr                                                                |
| Kurum<br>Kodu:       | 729266                                               | Öğretim Şekli:             | Tam Gün                                                                                           |



## SUNUŞ

21. yüzyılda bilgi çağında uygar toplumlar arasında yer alabilmenin ve onların önünde lider bir ülke olabilmenin en önemli koşulu; nereye, ne zaman, nasıl ve ne şekilde hangi amaçlar ile ulaşılabileceğini bilmek ve bu azim ile geçmiş ve günümüzden dersler çıkararak hareket etmektir. Gökçepınar İlkokulu olarak muhasır medeniyetlerin önünde yer almak şeklinde belirledik hedefimizi. Bu hedefimize ulaşmanın en önemli yolunun bilinçli ve planlı hareket etmek olduğunu biliyoruz. Deneyimli ve işinde en iyi olmaya çalışan bir ekibe sahip olan okulumuz, ekip çalışmasının en güzel örneğini vererek ortak hedeflerin ve ortak anlayışın bir araya geldiği bir çalışma ortaya koymuştur.

Gökçepınar İlkokulu olarak kurulduğumuz günden itibaren orta öğretimin en üst seviyelerine temel değerlerinizi aktararak öğrenci yetiştirmek, eğitim öğretim faaliyetlerinin yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ön sıralarda yer almak değişmez görevlerimizdendir. Okulumuzda bu amaçla yapılan çalışmalar bizim için çok önemlidir. Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır. Okullarımızda yapılan değerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi sürekli gelişmenin önünü açmaktadır. Gökçepınar İlkokulu Stratejik Planın 2024-2028'de planlı bir şekilde hedeflere ulaşmamızı sağlayacağına, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkıları olacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme ve Planlama Ekiplerine iç ve dış paydaşlarımıza, öğrenci ve velilerimize teşekkürü borç bilir; saygılarımı sunarım.

**Sinan ŞİMŞEK**  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>                                                     | <b>7</b>  |
| 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....                                                  | 7         |
| 1.2. Planlama Süreci.....                                                                                     | 7         |
| <b>2. DURUM ANALİZİ.....</b>                                                                                  | <b>10</b> |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe .....                                                                                   | 11        |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi .....                                                         | 14        |
| 2.3. Mevzuat Analizi .....                                                                                    | 15        |
| 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....                                                                   | 18        |
| 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....                                              | 20        |
| 2.6. Paydaş Analizi .....                                                                                     | 23        |
| 2.7. Kuruluş İçi Analiz.....                                                                                  | 31        |
| 2.7.1. Teşkilat Yapısı.....                                                                                   | 32        |
| 2.7.2. İnsan Kaynakları .....                                                                                 | 32        |
| 2.7.3. Teknolojik Düzey .....                                                                                 | 34        |
| 2.7.4. Mali Kaynaklar.....                                                                                    | 35        |
| 2.7.5. İstatistiki Veriler .....                                                                              | 36        |
| 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE) ..... | 36        |
| 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....                                    | 38        |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....                                                                | 44        |
| <b>3. GELECEĞE BAKIŞ.....</b>                                                                                 | <b>47</b> |
| 3.1. Misyon.....                                                                                              | 48        |
| 3.2. Vizyon.....                                                                                              | 48        |
| 3.3. Temel Değerler .....                                                                                     | 48        |
| <b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>                                                     | <b>49</b> |
| 4.1. Amaçlar .....                                                                                            | 50        |
| 4.2. Hedefler .....                                                                                           | 50        |
| 4.3. Stratejilerin Belirlenmesi .....                                                                         | 53        |
| 4.4. Maliyetlendirme .....                                                                                    | 56        |
| <b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>                                                                       | <b>57</b> |
| 5.1. Performans Göstergeleri.....                                                                             | 51        |
| <b>6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİK/EKLER.....</b>                                                                       | <b>59</b> |

# BÖLÜM I

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşturulmuştur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşturulmuştur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri |                             | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri |                  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| Adı Soyadı                           | Ünvanı                      | Adı Soyadı                     | Ünvanı           |
| Sinan ŞİMŞEK                         | Okul Müdürü                 | Yasin GÜNEŞ                    | Müdür Yardımcısı |
| Uğur KAYA                            | Müdür Yardımcısı            | Uğur KAYA                      | Müdür Yardımcısı |
| Yasin GÜNEŞ                          | Müdür Yardımcısı            | Başak ERUSTA BİNALİ            | Öğretmen         |
| Hüsamettin DİNÇER                    | O.A.B. Başkanı              | Şaban YILMAZ                   | Veli             |
| Ekrem AYCEBİN                        | O.A.B. Yönetim Kurulu Üyesi | Mustafa ÇİLİNGİR               | Veli             |

### 1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

## DURUM ANALİZİ (NEREDEYİZ?)

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda aşağıdaki başlıklara yer verilmiştir:

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○ Kurumsal Tarihçe                                                                                |
| ○ Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi                                            |
| ○ Mevzuat Analizi                                                                                 |
| ○ Üst Politika Belgeleri Analizi                                                                  |
| ○ Program/Alt Program Analizi                                                                     |
| ○ Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerinin Belirlenmesi                                        |
| ○ Paydaş Analizi                                                                                  |
| ○ Kuruluş İçi Analiz                                                                              |
| ○ PESTLE Analizi                                                                                  |
| ○ Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) Analizi ve<br>Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi |

## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun kuruluşundan 1953 yılına kadar okulsuz olan Gökçepınar mahallesine ilk olarak 1953 yılında tek öğretmenli birleştirilmiş bir okul açılmış olup bina olmadığından dolayı caminin zemin katında öğretim yapılmıştır. 1956 yılında okul binası yapıldıktan sonra öğretim burada yapılmaya başlamıştır. 1997 yılında Çayırkent Ortaokulu ile birleştirilerek ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. Farklı binalarda eğitim öğretimi sürdürmeye devam etmiş, çevredeki birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan köy ilkokullarının Kestanepınar, Güneştepe, Toygar, Tekkiraz, ve Adatepe( ortaokul taşıyor) kapatılarak okulumuz bünyesine aktarılması sonum ve mevcut durumun ihtiyacı karşılayamamasından dolayı yeni bina yaptırılarak 2007 yılında yeni binada eğitim öğretim çalışmalarına devam etmiştir.

Okulumuz; il merkezine 21, ilçe merkezine ise 17 km uzaklıktadır. İl merkezine yakın gibi görünmesine rağmen hem coğrafi hem de sosyo-kültürel, ekonomik bakımdan ciddi farklılıklar bulunan bir bölgede bulunmaktadır.

Okulumuzda 2 idareci ve 5 öğretmen olmak üzere toplam 7 kadrolu personel bulunmaktadır. Personellerimizin ortalama kıdem süresi 10 yıldan fazla olup hepsi alanında uzman kişilerdir. Okulumuzda 40 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulumuzda her sınıftan bir şube olmak üzere 4 derslik vardır. Bunların dışında; idari oda (3), öğretmenler odası, bilişim sınıfı, yemekhane, mutfak, mescit (1) ve kalorifer kazan dairesinden oluşmaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|                                               |                                                      |       |                                                        |                                                                                                   |        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| İli: SAMSUN                                   |                                                      |       | İlçesi: CANİK                                          |                                                                                                   |        |
| Adres:                                        | GÖKÇEPINAR MERKEZ<br>MAHALLESİ N0:46<br>CANİK/SAMSUN |       | Coğrafi<br>Konum<br>(link):                            | <a href="https://maps.app.goo.gl/ribyevBNvUuNzVEc8">https://maps.app.goo.gl/ribyevBNvUuNzVEc8</a> |        |
| Telefon<br>Numarası:                          | 036228712 21                                         |       | Faks Numarası:                                         | -                                                                                                 |        |
| e- Posta<br>Adresi:                           | 729266@meb.k12.tr                                    |       | Web sayfası<br>adresi:                                 | canikgokcepinarilkokulu.meb.k12.tr                                                                |        |
| Kurum<br>Kodu:                                | 729266                                               |       | Öğretim Şekli:                                         | Tam Gün                                                                                           |        |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2007             |                                                      |       | Toplam<br>Çalışan<br>Sayısı                            | 7                                                                                                 |        |
| Öğrenci<br>Sayısı:                            | Kız                                                  | 19    | Öğret<br>men<br>Sayısı                                 | Kadın                                                                                             | 5      |
|                                               | Erkek                                                | 21    |                                                        | Erkek                                                                                             | 0      |
|                                               | Toplam                                               | 40    |                                                        | Topla<br>m                                                                                        | 5      |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci<br>Sayısı:       |                                                      | 10    | Şube Başına Düşen Öğrenci<br>Sayısı:                   |                                                                                                   | 10     |
| Öğretmen Başına Düşen<br>Öğrenci Sayısı:      |                                                      | 10    | Şube Başına 30'dan Fazla<br>Öğrencisi Olan Şube Sayısı |                                                                                                   | 0      |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam<br>Gider Miktarı: |                                                      | 546TL | Öğretmenlerin Kurumdaki<br>Ortalama Görev Süresi       |                                                                                                   | 10 Yıl |

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul yerleşkemiz Gökçepınar Mahallesi'nde merkezi bir konumda yer almaktadır. Okulumuz, bina ve okul bahçesi olarak toplam 3391 m2 alana yerleşik durumdadır.

|                                                                         |             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Okul Bölümleri</b>                                                   |             |
| <b>Okul Kat Sayısı</b>                                                  | <b>2</b>    |
| <b>Derslik Sayısı</b>                                                   | <b>9</b>    |
| <b>Derslik Alanları (m2)</b>                                            | <b>20</b>   |
| <b>Kullanılan Derslik Sayısı</b>                                        | <b>9</b>    |
| <b>Şube Sayısı</b>                                                      | <b>1</b>    |
| <b>İdari Odaların Alanı (m2)</b>                                        | <b>15</b>   |
| <b>Öğretmenler Odası (m2)</b>                                           | <b>20</b>   |
| <b>Okul Oturum Alanı (m2)</b>                                           | <b>490</b>  |
| <b>Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)</b>                                     | <b>2000</b> |
| <b>Okul Kapalı Alan (m2)</b>                                            | <b>490</b>  |
| <b>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</b> | <b>0</b>    |
| <b>Kantin (m2)</b>                                                      | <b>0</b>    |
| <b>Tuvalet Sayısı</b>                                                   | <b>13</b>   |
|                                                                         |             |
| <b>Çok Amaçlı Saha</b>                                                  | <b>Var</b>  |
| <b>Kütüphane</b>                                                        | <b>Var</b>  |
| <b>Fen Laboratuvarı</b>                                                 | <b>Yok</b>  |
| <b>Bilgisayar Laboratuvarı</b>                                          | <b>Var</b>  |
| <b>İş Atölyesi</b>                                                      | <b>Yok</b>  |
| <b>Beceri Atölyesi</b>                                                  | <b>Yok</b>  |
| <b>Pansiyon</b>                                                         | <b>Yok</b>  |

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim (misyon- vizyon-temel değerler), maliyetlendirme ile amaç -hedef ve değerlendirme olmak üzere toplam beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bölgede ilkokuluna ihtiyaç olmasına ve okullaşma oranı artmasına rağmen köyden kente göç nedeniyle öğrenci sayısı günden güne azalmıştır. Göçün önüne geçilemediği için öğrenci sayısında plan öncesi döneme (2018) göre gerileme vardır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında hedeflenenin üstüne çıkmıştır. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının daha da geliştirilmesiyle 2024-2028 döneminde de kitap okuma oranının artması hedeflenecektir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2019-2023 döneminde ülke geneli ortalaması ile kıyaslanınca önemli iyileşme gözlenmiştir.

Mevcut stratejik plandaki hedeflerden olan “Bölgemizde yer alan mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.” göstergesine dair hedefler gerçekleştirilmiş, olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

“Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek sınav kaygısını azaltmaya yönelik seminer planlanacaktır.” göstergesi amacına ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı için hedeflenen seminer sayısında artış hedeflenmektedir.

“Anasınıfı öğrencilerinin okullaşma oranını artırmaya yönelik okul öncesi öğretmenimiz ile bölgedeki okul öncesi öğrenim çağında öğrencisi olan veliler ziyaret

edilecektir.” göstergesi amacına ulaşmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşıldığı görülmüştür. Tüm eğitim-öğretim dönemlerinde okul öncesi okullaşma oranı okulumuz bazında %100 olmuştur.

2024-2028 dönemi için okulumuzun ve idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

### **2.3. Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Müdürlüğümüz, Bakanlığın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’nde tanımlanmıştır. Canik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

1

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,

2

Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi için önerilerde bulunmak,

3

Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini Bakanlığa bildirmek,

4

Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede Yararlanabilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak,

5

Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin uygulanmasını koordine etmek, bu politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak,

6

Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini korumak ve geliştirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak,

7

Milli Eğitim Bakanlığı adına, Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

8

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9

Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen diğer görevleri yapmak,



| Yasal Yükümlülük                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dayanak                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek                                                        | 1No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi                         |
| 2. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.                                         | 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)                                                                                    |
| 3. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)                                                                                                |
| 4. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İl genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak, | 10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)                     |
| 5. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)                     |
| 6. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 3181)                    |
| 7. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik                                                     |
| 8. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15) |

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okula ve paydaşlarına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları aşağıda listelenmiştir:

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı                           |
| Millî Eğitim Strateji Belgesi                                    |
| MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı                             |
| MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu                          |
| Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu            |
| Orta Vadeli Program                                              |
| AB Müktesebatına Uyum Programı                                   |
| TUBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu            |
| MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu       |
| Bilgi Toplumu Stratejisi                                         |
| Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT) |
| 67. Hükümet Programı                                             |
| 67. Hükümet Eylem Planı                                          |
| MEB Bütçe Raporu                                                 |
| Millî Eğitim ile ilgili mevzuat (Genel Müdürlük bazında)         |
| 2023 Eğitim Vizyonu                                              |
| Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı                 |
| Canik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı                |

Bu üst politika belgelerinden yola çıkılarak aşağıdaki projeler hayata geçirilmiştir:

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu Günebakan Okullar Projesi ile okullar arası kardeşlik duygusu aşılanmıştır. Ortak etkinlikler ile kardeşlik bağı oluşturulmuştur.

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu Benim Okulum Projesi ile okulların mevcut fiziksel şartları iyileştirilmiştir.

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yürütmüş olduğu İmece Projesi ile okullar arası yardımlaşma sağlanmıştır.

Matematik Seferberliği, Geri Dönüşen Şehir Samsun, Canık Okuyor projelerine öğretmen ve öğrencilerimizle dâhil olup ürün ve çıktılar elde edilmiştir.

Canık Vizyon 2023 Projesine etkin ve kapsamlı katılım sağlanmıştır.

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerinin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Planı hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler incelenerek hizmetler tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, okul kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapıya göre faaliyet alanlarına gruplandırılmıştır.

**FAALİYET ALANI****ÜRÜN VE HİZMETLER**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Eğitim ve Öğretim</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin okula devamlarının ve okulu tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>6. Haftalık ders programlarının hazırlanması ve uygulanması</li><li>7. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin öğrencilere ulaştırılması</li><li>8. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>9. Yatılılık, bursluluk sınavı ile ilgili işlemlerin yürütülmesi ve öğrencilerin teşvik edilmesi</li><li>10. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin uygulanması</li><li>11. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısıyla yetiştirilmesi</li></ol> |
| <b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Müze gezilerinin gerçekleştirilmesi</li><li>2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>3. Öğrencilerimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere teşvik edilmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ölçme ve Değerlendirme</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merkezî sistemle gerçekleştirilen Liseye Geçiş Sınavı'nın okul içinde sorunsuz ve sağlıklı şekilde uygulanmasının sağlanması</li> <li>2. Öğrencilerin akademik süreçleriyle ilgili ölçme ve değerlendirme işlemlerinin sorunsuz şekilde gerçekleştirilmesinin sağlanması</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MEB ve diğer bakanlıklar arasında imzalanan protokollerle gerçekleştirilen projelere katılım sağlanması, bu projelerle ilgili iş ve işlemlerin sorunsuz yürütülmesi</li> <li>2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li> <li>4. Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Canik İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan ve uygulamaya konan projelere etkin ve verimli katılım sağlanması</li> </ol>                                                                              |
| <b>Yönetim ve Denetim</b>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ve öğretime yönelik belirlenen politikaların okulda sorunsuz uygulanması</li> <li>2. Okul idaresinin görev alanlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3. İhtiyaç duyulan istatistiki verilerin hazırlanması</li> <li>4. Okula aktarılan bütçelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>5. Ders denetimi faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>6. Maarif Müfettişlerince yapılacak denetim ve rehberlik faaliyetleri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması</li> <li>7. Okul faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ol> |

### İnsan Kaynakları Yönetimi

1. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanması
2. Öğretmenlerin mesleki gelişimleriyle ilgili faaliyetlerinin desteklenmesi
3. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
4. Norm tespit çalışmaları, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
5. Öğretmenlerin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemleriyle ilgili okul bazlı işlemlerin yürütülmesi

### Fiziki ve Teknolojik Altyapı

1. Okul çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Okul binası ile ilgili bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi
3. Okulun eğitim ortamlarının niteliğinin artırılması
4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
6. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
7. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının öğrencilere ulaştırılması
8. Ders araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
9. Okulun, çağın gereklerine uygun fiziki ve teknolojik imkânlara sahip olabilmesi için gerekli çalışmaların yürütülmesi

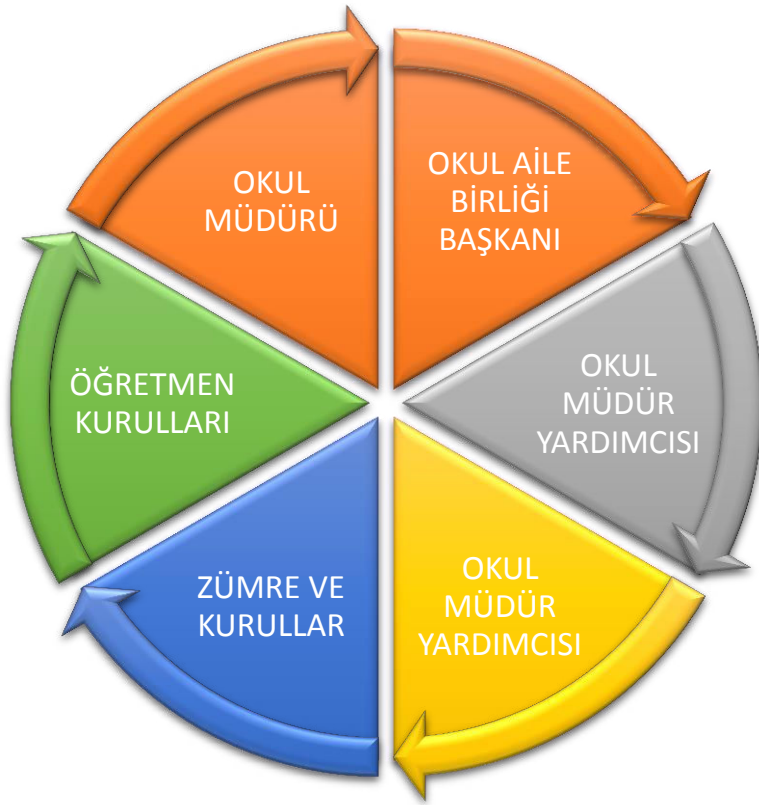
### 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte

eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



## Paydaş Analizi Matrisi

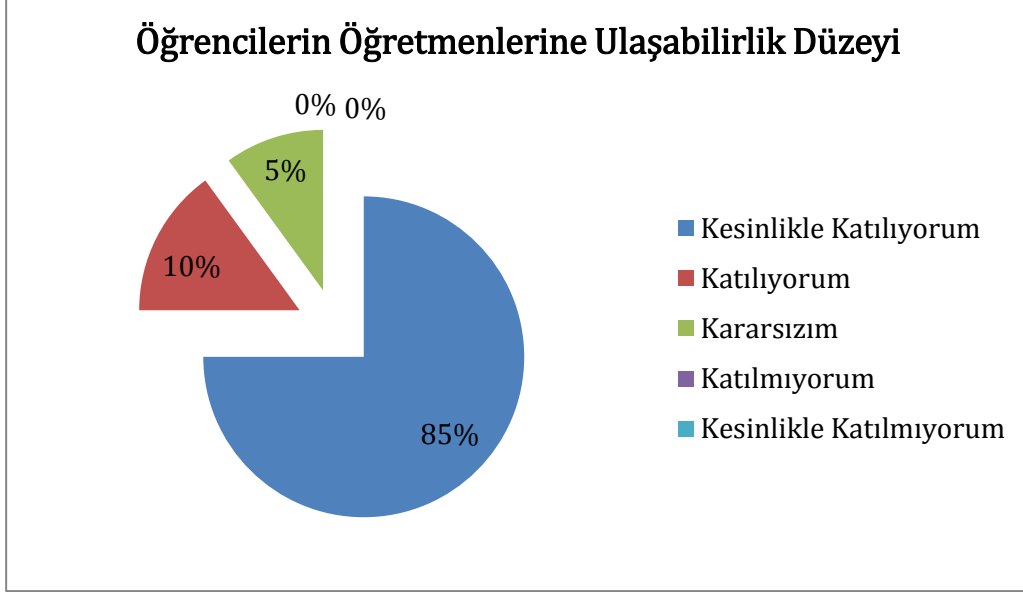
| PAYDAŞLAR                   | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | HİZMET ALAN | NEDEN PAYDAŞ                                                             | Paydaşın Kurum Faaliyetleri niEtkileme Dereces i | Paydaşın Taleplerine Verilen Önem | Sonuç                        |
|-----------------------------|-----------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|                             |           |            |             |                                                                          | Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"        |                                   |                              |
|                             |           |            |             |                                                                          | 1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir                       | 1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış    |                              |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |           | X          |             | Amaçlarımıza UlaşmadaDestek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 5                                                | 5                                 | Bilgilendir , Birlikte çalış |
| Veliler                     |           | X          | X           | Doğrudan ve DolaylıHizmet Alan                                           | 4                                                | 4                                 | Bilgilendir , Birlikte çalış |
| Okul Aile Birliği           | X         |            | X           | Amaçlarımıza UlaşmadaDestek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 5                                                | 5                                 | Bilgilendir , Birlikte çalış |
| Öğrenciler                  | X         |            | X           | Varoluş sebebimiz                                                        | 5                                                | 5                                 | Bilgilendi r,Birlikte Çalış  |
| Köy Muhtarı                 |           | X          | X           | Amaçlarımıza UlaşmadaDestek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | 1                                                | 3                                 | İzle, Gözet                  |
| Karakol                     |           | X          | X           | Amaçlarımıza UlaşmadaDestek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum | x                                                | x                                 | İzle, Birlikte Çalış         |



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 40 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 20 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Şekil 1:** Öğrencilerin Öğretmenlerine Ulaşabilirlik Düzeyi

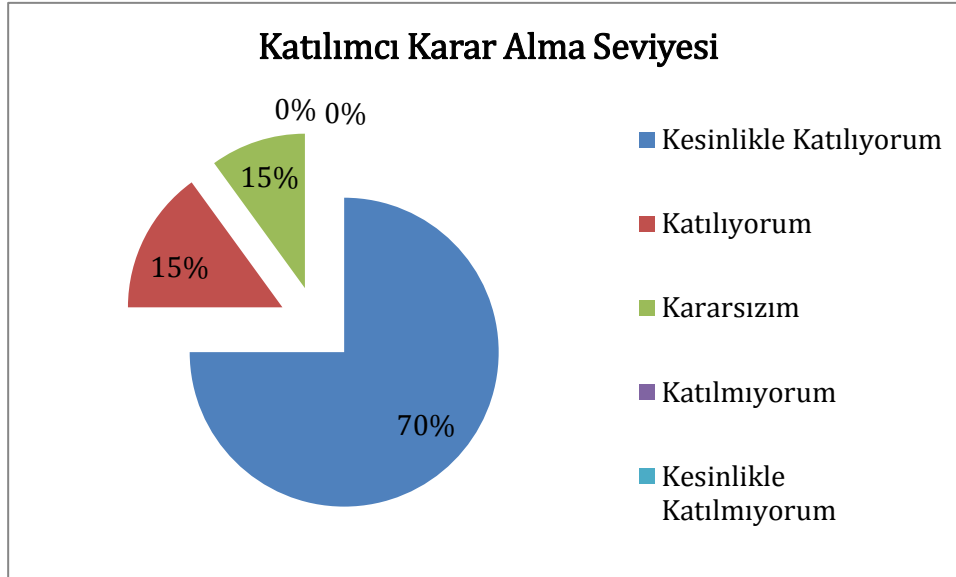
- “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 85’i “Tamamen Katılıyorum”, %10’si ise “Katılıyorum.” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna öğrencilerin %100’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmiştir.
- “Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna öğrencilerin %100’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna öğrencilerin % 95’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %5’i ise yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 90’i “Tamamen Katılıyorum”, %10’si ise “Katılıyorum.” yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 80’i “Tamamen Katılıyorum”, %20’si ise “Katılıyorum.”

yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna öğrencilerin %63’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ sorusuna öğrencilerin % 90’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %10’u ise yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna öğrencilerin %100’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna öğrencilerin % 60’ı ‘Kesinlikle Katılıyorum’, %30’u ‘Katılıyorum’, %10’u ise ‘Katılmıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” (Okul kantinimiz olmadığından bu değer % 0’dır.)
- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna öğrencilerin % 100’ü ‘Tamamen Katılıyorum’ demişlerdir.

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 5 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



**Şekil 1:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

- “Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 70’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 15’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 80’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 10’u ise

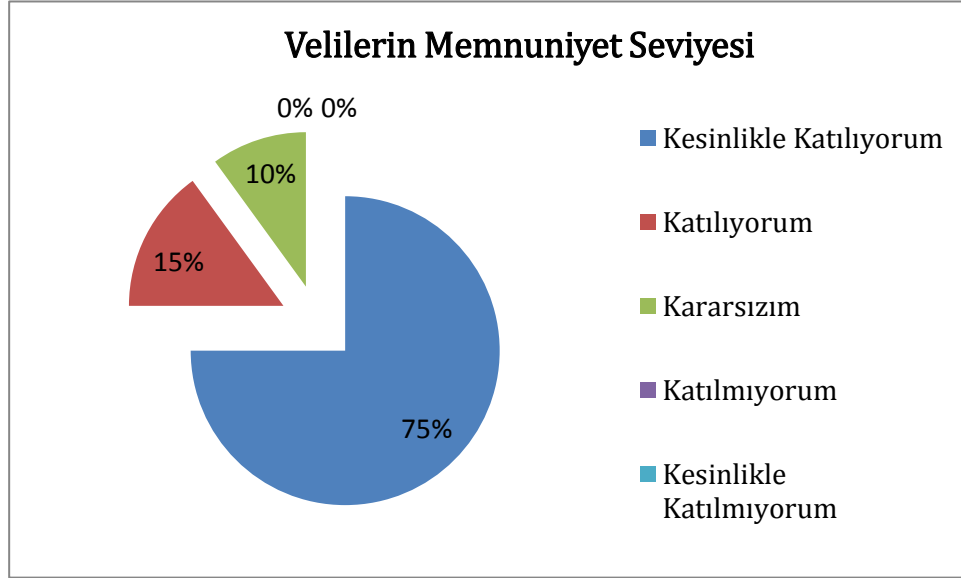
'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir. "Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 70'i 'Kesinlikle Katılıyorum', % 25'i ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

- "Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 80'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 20'si ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 90'ı 'Katılıyorum', % 10'u ise 'Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 70'i 'Kesinlikle Katılıyorum', % 30'u ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 60'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 40'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 60'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 40'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 60'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 40'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 40'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 60'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 60'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 40'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır." sorusuna anket çalışmasına katılan 5 öğretmenimizin % 60'ı 'Kesinlikle Katılıyorum', % 40'ı ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

36 veli içerisinde “Tesadüfi Örneklem Yöntemi”ne göre 20 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



**Şekil 3: Velilerin Memnuniyet Seviyesi**

“Gökçepınar İlkokulunu bir velisi olduğum için mutlu ve memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 75’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 15’si ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Gökçepınar İlkokulu benim için güvenilirdir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 73’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 27’si ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulu problemlere karşı çözüm odaklıdır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 67’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 33’ü ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “ Gökçepınar İlkokulu yenilikçidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 75’i ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 25’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulu kaliteli hizmet sunar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 73’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 21’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Gökçepınar İlkokulu idaresine istediğimiz zaman ulaşabiliriz.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 100’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulu adaletli davranır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 82’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 8’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulu öğrencilerin ve velilerin memnuniyetini önemser.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 83’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 17’si ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulu herkese açıktır ve herkese eşit fırsat sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 83’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 17’si ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Gökçepınar İlkokulunun gerçekleştirdiği çalışmalardan memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 8’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okul sağlığı ve temizliği ile ilgili hizmetlerden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 8’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okul güvenliği ilgili hizmetlerden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 8’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Öğretmenlerin mesleki becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 83’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 17’si ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Okul idarecilerinin yönetim becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92’si ‘Kesinlikle Katılıyorum’, % 8’i ise ‘Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 100’ü ‘Kesinlikle Katılıyorum’ yönünde görüş belirtmişlerdir.
- “Öğrencilere dersler için kaynak kitap ve ücretsiz kırtasiye malzemesi desteği sağlanmasından memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 12 velimizin %

92'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 8'i ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

- "Okulun sağladığı imkânların yeterliliğinden memnunum." sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 8'i ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Öğrenciler için yapılan sosyal, kültürel, sportif gezi ve etkinliklerin yeterliliğinden memnunum." sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 8'i ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- Okulda gerçekleştirilen bakım-onarım çalışmalarından memnunum." sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 92'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 8'i ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okuldaki teknolojik imkânların yeterliliğinden memnunum" sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 82'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 9'u 'Kararsızım', % 9'u ise 'Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Öğrencilere sunulan destekleme ve yetiştirme kursu hizmetinden memnunum." sorusuna anket çalışmasına katılan 20 velimizin % 83'ü 'Kesinlikle Katılıyorum', % 17'si ise 'Katılıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.
- "Okul sosyal medya hesaplarının paylaşımlarından ve aktifliğinden memnunum" sorusuna anket çalışmasına katılan 12 velimizin % 82'si 'Kesinlikle Katılıyorum', % 9'u 'Kararsızım', % 9'u ise 'Katılmıyorum' yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Kuruluş İçi Analiz:

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, okul yapısı, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin okulumuzun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

Okulumuzun kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 15-20 Mayıs 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıdaki gibidir:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır:

- Motivasyon Mekanizmaları,

- Okul kültürü/Entelektüel Katılımcılık Anlayışı,
- Kurum İçi İletişim,
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- Örgütsel öğrenme,
- Bilgi Paylaşımı,
- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

### 2.7.1. Teşkilat Yapısı

Okul/kurumun teşkilat şeması, şubeler, bölümler, birimler, atölye/işlik durumu, sınıflar vb. ortaya konulur. Bu birimler arasında iletişimin (haberleşme, bilgi alış-verişi) nasıl sağlandığı belirtilir.

### 2.7.2 İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2 idareci ve 5 öğretmen olmak üzere toplam 7 kadrolu personel, 2 de yardımcı personel bulunmaktadır. Personellerimizin ortalama kıdem süresi 10 yıldan fazla olup hepsi alanında uzman kişilerdir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

| Unvan                   | Erkek | Kadın | Toplam |
|-------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü             | 1     | -     | 1      |
| Müdür Yardımcısı        | 1     | -     | 1      |
| Sınıf Öğretmeni         | -     | 4     | 4      |
| Okul Öncesi Öğretmeni   | -     | 1     | 1      |
| İdari Personel          | -     | -     | -      |
| Yardımcı Personel       | 1     | 1     | 2      |
| Güvenlik Personeli      | -     | -     | -      |
| Toplam Çalışan Sayıları | 3     | 6     | 9      |

### İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

| Hizmet Süreleri | 2024 Yılı İtibarıyla |     |
|-----------------|----------------------|-----|
|                 | Kişi Sayısı          | %   |
| 1-4 Yıl         |                      |     |
| 5-6 Yıl         |                      |     |
| 7-10 Yıl        |                      |     |
| 10 Yıl Üzeri    | 2                    | 100 |

#### Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

|        | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |      |
|--------|------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------|------|------|
|        | 2021                                                 | 2022 | 2023 | 2021                                                        | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 0                                                    | 0    | 0    | 0                                                           | 0    | 0    |

#### Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (2024 Yılı İtibarıyla)

| Hizmet Süreleri | Branşı                                                | Kadın | Erkek | Toplam |
|-----------------|-------------------------------------------------------|-------|-------|--------|
| 1-3 Yıl         | -                                                     | -     | -     | -      |
| 4-6 Yıl         | -                                                     | -     | -     | -      |
| 7-10 Yıl        | -                                                     | -     | -     | -      |
| 11-15 Yıl       | Müdür Yardımcısı,<br>Sınıf Öğretmeni,<br>Okul Öncesi, | 1     | 1     | 2      |
| 16-20           | Sınıf Öğretmeni,                                      | 2     | 1     | 3      |
| 20 ve üzeri     | Müdür, Sınıf Öğretmeni                                | 1     | 1     | 2      |



### Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

|        | Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı |      |      |
|--------|-------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------|------|------|
|        | 2021                                            | 2022 | 2023 | 2021                                                   | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 1                                               | 2    | 3    | 1                                                      | 1    | 2    |

### Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

|   | Görevi   | Erkek | Kadın | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı | Toplam |
|---|----------|-------|-------|---------------|-------------|--------|
| 1 | Memur    | 0     | 0     | -             | -           | 0      |
| 2 | Hizmetli | 1     | 1     | İlkokul       | 2           | 2      |

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

| Teknolojik Kaynak                  | Adet | Teknolojik Kaynak      | Adet  |
|------------------------------------|------|------------------------|-------|
| İdari Kısımlar Masaüstü Bilgisayar | 4    | Yazıcı                 | 3     |
| Bilişim Sınıfı Masaüstü Bilgisayar | 10   | Fotokopi Makinesi      | 3     |
| Tablet Bilgisayar                  | 0    | TV                     | 2     |
| Dizüstü Bilgisayar                 | 1    | Projeksiyon Cihazı     | 2     |
| Akıllı Tahta                       | 9    | İnternet Bağlantı Hızı | Fiber |

| KAYNAK              | ADET      |
|---------------------|-----------|
| İnternet            | Var       |
| Akıllı Tahta        | 9         |
| Masaüstü Bilgisayar | 15        |
| Dizüstü Bilgisayar  | 1         |
| Tablet Bilgisayar   | 0         |
| Yazıcı              | 3         |
| Fotokopi Makinesi   | 3         |
| Projeksiyon         | 2         |
| TV                  | 2         |
| <b>TOPLAM</b>       | <b>40</b> |

#### 2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve özel sponsorlar dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin bir önceki yıl gerçekleşme bilgileri ve 2027 yılına kadar ki bilgiler alttaki tabloda verilmiştir.

| Kaynak Tablosu                      | 2023         | 2024         | 2025         | 2026         | 2027         | Toplam        |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Genel Bütçe                         | 3000         | 4000         | 5000         | 6000         | 7000         | 250000        |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0             |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri)        | 15000        | 20000        | 25000        | 30000        | 40000        | 130000        |
| <b>TOPLAM</b>                       | <b>45000</b> | <b>60000</b> | <b>75000</b> | <b>90000</b> | <b>11000</b> | <b>380000</b> |

Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyoekonomik yapısı nedeniyle okul aile birliği gelirleri son derece kısıtlı kalmaktadır. Sponsorlar aracılığıyla elde edilen gelirler bu gelirlerden kat kat fazladır.

#### **MALİ KAYNAKLAR**

Genel Bütçe

Okul Aile Birliği Gelirleri

Özel Sponsor Destekleri

#### **2.7.5. İstatistiki Veriler Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| <b>SINIFI</b> | <b>Kız</b> | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b> |
|---------------|------------|--------------|---------------|
| 1/A SINIFI    | 6          | 5            | 11            |
| 2/A SINIFI    | 3          | 3            | 6             |
| 3/A SINIFI    | 10         | 9            | 19            |
| 4/A SINIFI    | 2          | 2            | 4             |

#### **2.8. Dış Çevre Analizi ( Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre – PESTLE)**

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda okulumuz için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın belirlenmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

| Etkenler      | Tespitler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sosyokültürel | <ul style="list-style-type: none"> <li>Köydeki iş imkânları yetersizliği nedeniyle erkek nüfusun büyük çoğunluğu il dışına çalışmaya gittiği ve daha sonraki süreçte şehirlerin yaşam standartları dolayısıyla ailesiyle birlikte çalıştığı şehirlere göç ettiği için hem köy nüfusu hem de köylerdeki öğrenci potansiyeli hızla azalmaktadır.</li> <li>Öğrenciler geniş aile ortamında büyüdüğü için gelenek ve görenekleri öğrenme şansını yakalarken büyüklerin çocuğun eğitime müdahalesi ve çacuya kötü örnek teşkil etmeleri nedeniyle anne ve babalar çocuğuna istenilen kalitede aile içi eğitim gerçekleşmemektedir. Söz konusu sosyal yapı nedeniyle çocuğun okuldaki eğitim süreçleri de yeterince ailece desteklenmemektedir.</li> </ul> |
| Teknolojik    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesindeki artış</li> <li>Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,</li> <li>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Yasal         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevzuatın sık değişiyor olması</li> <li>İklim ve çevre politikaları</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı</li> <li>Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,</li> <li>Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki öneminin velilerde farkındalık geliştirmesi,</li> <li>Toplumun, eğitime-öğretim hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,</li> <li>Köy dışına “öğrenci göçü”,</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Çevresel      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabiata dönük politikaların yetersizliği</li> <li>Doğal yaşam alanlarının azalması</li> <li>Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi</li> <li>Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması</li> <li>İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi</li> <li>Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar</li> <li>Bakanlığımızın Köy Yaşam Merkezleri Projesi</li> <li>İlçemizde Doğa ve Fen Okulunun faaliyet göstermesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

## 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler: Güçlü Yönler

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenciler | Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akran iletişiminin güçlü olması,<br>Sınıflarda Etkileşimli Tahtaların aktif kullanımı,<br>Eğitim bölgesi baz alındığında en sorunsuz öğrenci profiline sahip olunması.Okulda yemek hizmetinin bulunması,<br>Mezun öğrenciler için izleme çalışmalarının uygulanması,<br>Taşıma merkezli eğitim yapılmasına rağmen öğrencilerin ulaşımının kolay olması,<br>Sınıf mevcutlarının normal standardın ve il ortalamasının altında olması,<br>Bünyemizde yeterince donatılmış ana sınıfının bulunması. |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Çalışanlar</b>       | <p>Etkin ekip çalışmaları için çalışanların gönüllü olması,</p> <p>Güler yüzlü ve misafirperver bir kadronun bulunması,</p> <p>Genç ve istekli bir kadronun bulunması,</p> <p>Okulda görevli öğretmenlerin tamamının meslekte tecrübeli olmaları, (Ortalama 10-15 yıllık tecrübeye sahiplerdir.)</p> <p>Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması,</p> <p>Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması.</p>                                                                      |
| <b>Veliler</b>          | <p>Velilerin okulla ve okulun velilerle iletişiminin samimi olması nedeniyle kısa sürede tarafların birbirine ulaşılabilmesi,</p> <p>Velilerin eğitim süreçlerine aktif olarak dâhil edilmesi,</p> <p>Velilere yönelik projeler yapılması,</p> <p>Diğer kurumlar ve Halk Eğitimi Merkezi ile işbirliği içerisinde velilere yönelik eğitimler düzenlenmesi.</p>                                                                                                                                                    |
| <b>Bina ve Yerleşke</b> | <p>Okul binasının yeni ve çok yıpranmamış olması,</p> <p>Okul yerleşkesinin köy merkezinde, hayatın içinde yer alması,</p> <p>Öğrenciler için okulun rahatça ulaşılabilir bir konumda olması,</p> <p>Geniş bir bahçesinin bulunması,</p> <p>Bahçede oyun parkının bulunması,</p> <p>Dersliklerin geniş olması,</p> <p>Dersliklerin öğrenci mevcudu için yeterli olması,</p> <p>Değişik amaçlarla kullanılabilecek alanların bulunması,</p> <p>Kalorifer sisteminin bulunması ve ısınma sorununun yaşanmaması.</p> |
| <b>Donanım</b>          | <p>Okulumuzun, açıldığı günden itibaren teknik ve teknolojik donanımının geliştiriliyor olması,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Sınıflarda akıllı tahtalarının bulunması,</p> <p>Yeterli sayıda Fatih Projesi donanımının bulunması,</p> <p>Yeterli donanıma sahip Bilişim Teknolojileri sınıfının bulunması,</p> <p>Bünyemizde yeterince donatılmış ana sınıfının bulunması,</p> <p>Etkileşimli tahta, tablet, yazıcı, projeksiyon, TV gibi donanım malzemelerinin bulunması,</p> <p>Okul güvenlik kameralarının bulunması, İnternet bağlantımızın bulunması.</p> |
| <b>Bütçe</b>              | <p>Harcama yetkisinin Okul Müdüründe bulunması,</p> <p>Okul Aile Birliğinin gönüllü ve istekli çalışması,</p> <p>Hayırseverlerin katkısı.</p> <p>Öğrenci velilerinin okulda yapılacak çalışmalara maddi ve manevi destekte bulunması.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | <p>Okula ve çevreye hâkim, velilerle ve okulun bulunduğu köydeki insanlarla iletişimi güçlü, okuldaki değişim ve dönüşümü destekleyen, öğretmen ve öğrencilerle bütünleşmiş, genç ve dinamik bir idare anlayışının bulunması,</p> <p>Genç, uyumlu ve adil bir yönetim ekibinin bulunması,</p> <p>Çalışanlara eşit, adil ve liyakatle yaklaşılması,</p> <p>Yönetim Kadrosunun yönetmelik ve mevzuata hâkim olması.</p>                 |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | <p>Yönetim kadrosunun yönetmelik ve mevzuata hâkim olması,</p> <p>Okulda tüm paydaşların güven ve aidiyet duygusuna sahip olmaları,</p> <p>Öğrenci sayısının azlığı ve birçoğunun kardeş olması nedeniyle öğrencilerle ve velilerle yakın ilişki kurulabilmesi.</p>                                                                                                                                                                   |

## Zayıf Yönler:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Öğrenciler</b> | <p>Kitap okuma alışkanlıklarının yetersiz olması,<br/>Akademik kaygının bulunmaması,<br/>Hedeflerinin olmaması, pek çoğunun okul dışında yaşlarına uygun olmayan sorumluluklarının bulunması.<br/>Bölge şartları nedeniyle taşınmalı olarak okula gelip gitmeleri,<br/>Öğrencilerin eğitim süreçlerinin ve akademik başarılarının velilerce önemsenmemesi ve desteklenmemesi,<br/>Parçalanmış ailelerin çok olması,<br/>Okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması.<br/>Öğrenci sayısının gittikçe azalması ve okulun norm problemlerinin olması.</p> |
| <b>Çalışanlar</b> | <p>Ulaşım şartlarının bütçeyi zorlaması nedeniyle motivasyonun düşük olması,<br/>Her branştan bir öğretmen bulunması nedeniyle alternatifsiz kalınması,<br/>Bazı personellerin yeterli derecede teknolojiye hâkim olmamaları,<br/>Kadrolu yardımcı personel bulunmaması.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Veliler</b>    | <p>Okuma yazma bilmeyen velilerin bulunması,<br/>Bölgede taşınmalı eğitim sisteminin uygulanıyor olması ve imkânlarının kısıtlılığı gibi nedenlerle okula gelip gitmekte sıkıntı yaşamaları,<br/>Öğrencilere yeterince ilgi, alaka ve sevgiyle yaklaşmamaları,<br/>Öğrencilerin eğitim süreçlerinin ve akademik başarılarının velilerce önemsenmemesi ve desteklenmemesi,<br/>Ailede babanın genellikle şehir dışında çalışması,<br/>Parçalanmış ailelerin çok olması.</p>                                                                          |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bina ve Yerleşke</b>   | Okul çevresinde birden fazla ilkokul bulunması ve bu okulların köklü okullar olması nedeniyle okulların öğrenci potansiyelinin düşmesi,<br>Sosyal Etkinlikler Salonunun bulunmaması,<br>Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkaracak alanlarının bulunmaması. |
| <b>Donanım</b>            | İnternet hızının çok düşük olması,<br>Etkileşimli tahta alt yapısının bulunmaması,<br>Okuldaki bilgisayarların kısmen yetersiz olması.                                                                                                                       |
| <b>Bütçe</b>              | Okul Aile Birliği gelirlerinin oldukça düşük olması,<br>Artan maliyetler nedeniyle gelir gider dengesinin bozulması.                                                                                                                                         |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | Planlanan çalışmalarda çeşitli nedenlerle aksaklık ve gecikmeler olması.                                                                                                                                                                                     |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | Bazı velilerin okula ve öğretmenlere ön yargılı davranması nedeniyle<br>iletişim noktasında sıkıntılar yaşanması.                                                                                                                                            |

#### Dışsal Faktörler:

#### Fırsatlar:

|                |                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Politik</b> | MEB' in ve 2023 Eğitim Vizyonunun eğitimi ileriye taşıyacak plan ve politikalar geliştirmesi,<br>İl/İlçe MEM Projeleri<br>Canik Vizyon 2023 Projesi |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ekonomik</b>      | MEB'in hızlıca aktardığı ödenekler,<br>Yapılan çalışmalarda İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından azami destek verilmesi,<br>Bölge halkının ve hayırseverlerin imkânları doğrultusunda gereken maddi desteği sağlamaları. |
| <b>Sosyolojik</b>    | Bölge halkının okulumuza karşı olumlu algıları, Okula potansiyel olabilecek öğrenci devamlılığının olması.                                                                                                                                              |
| <b>Teknolojik</b>    | Okulun donanımının yeterli hale getirilmiş ve her geçen gün eksiklerinin tamamlanıyor olması,<br>Uygulama imkanı bulunmayan soyut konuların teknoloji ile somutlaştırılabilmesi.                                                                        |
| <b>Mevzuat-Yasal</b> | MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri,<br>İş ve işlemlerin mevzuata uygun yürütülüyor olması.                                                                                                                            |
| <b>Ekolojik</b>      | Kırsal bölgede bulunulması,<br>Doğayla iç içe yaşama imkânının bulunması,<br>Şehrin kalabalığından ve gürültüsünden uzak olunması,<br>Doğayı ve dünyanın ekolojik dengesini daha iyi tanıma imkânının bulunması.                                        |

#### **Tehditler:**

|                |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Politik</b> | Eğitim sisteminin sürekli yenilenen programlar,<br>Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi,<br>Sınav sistemindeki değişiklikler,<br>Merkezi yerleştirmenin öğrencileri sınırlaması. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ekonomik</b>      | Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın kısıtlamalar getirmesi.                            |
| <b>Sosyolojik</b>    | Geleneksel aile yapısının bozulması,<br>Basın yayın araçlarının olumsuz etkileri,<br>Köy geleneklerinden uzaklaşılması. |
| <b>Teknolojik</b>    | Teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması,<br>Teknolojinin bilinçsiz kullanımı.                                       |
| <b>Mevzuat-Yasal</b> | Mevzuatta değişikliklerin çok olması.                                                                                   |
| <b>Ekolojik</b>      | Çevrenin tarımsal gücünün değerlendirilememesi,<br>Öğrencilerin ve bölge halkının hızla doğal yaşamdan uzaklaşması.     |

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. GZFT (SWOT) ve PESTLE analizini paydaşlarımız ile değerlendirmeler sonucunda üç ana başlık ön plana çıkmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim<br>Okullaşma Oranı   | Eğitimde Kalite<br>Akademik Başarı    | Kurumsal Kapasite<br>Kurumsal İletişim |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|
| Okula Devam/ Devamsızlık            | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim  | Kurumsal Yönetim                       |
| Okula Uyum, Oryantasyon             | Sınıf Tekrarı                         | Bina ve Yerleşke                       |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım                                |
| Yabancı Öğrenciler                  | Öğretim Yöntemleri                    | Temizlik, Hijyen                       |
| Hayat Boyu Öğrenme                  | Ders araç gereçleri                   | İş Güvenliği, Okul Güvenliği           |
|                                     |                                       | Taşıma ve Servis                       |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM |                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması                                                    |
| 2                                 | Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması                                                      |
| 3                                 | Sürekli devamsız öğrencinin bulunmaması                                                    |
| 4                                 | Okul öncesinde devamsızlık sıkıntısının azalması                                           |
| 5                                 | Özel eğitim sınıfı olmaması                                                                |
| 6                                 | Hayat boyu öğrenme kapsamında ihtiyaca göre okuma yazma kurslarının açılıyor olması        |
| 7                                 | Akademik başarısı düşük öğrencilerin velilerinin ilgisizliği                               |
| 8                                 | Bireysel Eğitim Planına ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için destek eğitim odasının bulunması |

|    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Taşıma merkezli olması nedeniyle anasınıfı öğrencilerin okula gelememesi     |
| 10 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki yetişkin eğitime bölge insanının istekliliği |

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

|   |                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması |
| 2 | Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması                        |
| 3 | Pek çok projeye katılımın olması ve yürütülmesi                      |
| 4 | Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler   |
| 5 | Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması                   |
| 6 | Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı                              |
| 7 | Kitap okuma alışkanlığının olmaması                                  |

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

|    |                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Etkileşimli tahtaların bulunmasına rağmen alt yapısının olmayışı             |
| 2  | Taşıma merkezli olması nedeniyle anasınıfı öğrencilerin okula gelememesi     |
| 3  | Okulun güvenlik sorununun olmaması                                           |
| 4  | Okulun bulunduğu bölgenin gürültü ve kirlilikten uzak olması                 |
| 5  | Okulun zorunlu hizmet bölgesinde bulunması                                   |
| 6  | Kadrolu veya sürekli yardımcı personel eksikliğinin bulunması                |
| 7  | Parçalanmış aile yapısının bölgede fazla olması                              |
| 8  | Okul sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği |
| 9  | Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı  |
| 10 | Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı                                       |

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1 Misyon

Okulumuz için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını, çevre faktörlerini de dikkate alarak, etkili ve verimli bir şekilde uygulamak, öğrencilerin kabiliyetlerine ve inançlarına uygun bir eğitim hizmeti sunmak, onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak ve okulda öğrenmenin kalitesini artırmak temel işlevimizdir. Bizler öğrencilerimizin bireysel özelliklerine göre gelişmelerini sağlamak, onlara özgür düşünebilme yeteneğini kazandırmak ve demokratik bireyler olmalarını sağlayarak onların yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek düzeye çıkarılması adına topluma yararlı bireyler olarak yetiştirilmesi için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dün, bugün ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; doğru, dürüst, ahlaklı, araştırmacı, özgüvenini kazanmış, güzel ülkemizi; hak ettiği yere getirmek için, sürekli çalışan, bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

### 3.2 Vizyon

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark oluşturarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

### 3.3 Temel Değerler

1. Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
2. İnsan haklarına saygılı olmak
3. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
4. Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
5. İlkeli ve güvenilir olmak
6. Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
7. Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
8. Çevreyi ve doğayı korumak
9. Bireysel gelişimi desteklemek

10. Değişim ve gelişime açık olmak
11. Çalışana değer vermek
12. Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak
13. Milli ve dini değerlerimize bağlılık
14. Ahlaki ve Manevi değerlerimize bağlılık
15. Hoşgörölü olmak
16. İnsanların inanç ve fikirlerine saygılı olmak



# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

#### 4.1 Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

1

***Stratejik Amaç 1:***

Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

***Stratejik Hedef 1:***

Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.

2

***Stratejik Amaç 2:***

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

***Stratejik Hedef 1:***

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

3

***Stratejik Amaç 3:***

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

***Stratejik Hedef 1:***

Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

# 4

## ***Stratejik Amaç 4***

Velileri de sürece dahil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliğı mekanizması geliştirilecektir.

## ***Stratejik Hedef 1***

Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.

#### 4.2 Hedef Kartları

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| TEMA                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eğitim ve Öğretime Erişim                                                                                                                                                  |      |      |      |      |      |
| Okul/Kurum Türü:                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | İlkokul                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |      |
| AMAÇ-1                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır. |      |      |      |      |      |
| HEDEF-1                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.                                                                                  |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Plan Dönemi Başlangıç Değeri                                                                                                                                               | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                                                                                                                                                          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| . İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptıрма oranı (%)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Özel eğt                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |      |
| Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı (%) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Özel eğt                                                                                                                                                                   |      |      |      |      |      |
| Stratejiler                                                                                                                              | S-1.1.1.Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır. Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır. |                                                                                                                                                                            |      |      |      |      |      |

|                                                        |                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| TEMA                                                   | Kurumsal Kapasite                                                                        |                              |      |      |      |      |      |
| Okul/Kurum Türü:                                       | İlkokul                                                                                  |                              |      |      |      |      |      |
| AMAÇ-2                                                 | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.                          |                              |      |      |      |      |      |
| HEDEF-2                                                | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. |                              |      |      |      |      |      |
| Performans Göstergeleri                                |                                                                                          | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 1.1 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı |                                                                                          | 2                            | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| PG 1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan                 |                                                                                          | 4                            | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>öğretmen sayısı</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |          |          |          |
| <b>PG 1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı</b>             | <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>5</b> |
| <b>PG 1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı</b> | <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |
| <b>Stratejiler</b>                                                           | <p>S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.</p> <p>S3 Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> |          |          |          |          |          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>                                                          | Eğitim ve Öğretimde Kalite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |             |             |             |             |
| <b>Okul/Kurum Türü:</b>                                              | İlkokul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |             |             |             |             |
| <b>AMAÇ-3</b>                                                        | A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |             |
| <b>HEDEF-3</b>                                                       | H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                       | <b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG.2.1 Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           |
| PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4           | 5           | 5           | 6           |
| PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           |
| PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4           | 5           | 5           | 6           | 7           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                   | <p>S1 Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p> |             |             |             |             |             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>TEMA</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Eğitim ve Öğretimde Kalite                                                                                                     |             |             |             |             |             |
| <b>Okul/Kurum Türü:</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | İlkokul                                                                                                                        |             |             |             |             |             |
| <b>AMAÇ-4</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Velileri de sürece dahil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir. |             |             |             |             |             |
| <b>HEDEF-4</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.                                                                 |             |             |             |             |             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Plan<br/>Dönemi<br/>Başlangıç<br/>Değeri</b>                                                                                | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> |
| PG. Düzenlenen okul-aile birliği toplantı sayısı                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                              | 2           | 2           | 2           | 3           | 3           |
| PG. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15                                                                                                                             | 20          | 25          | 30          | 35          | 45          |
| Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |             |             |             |             |             |
| <b>Stratejiler</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dahil edilmeleri sağlanacaktır.</li> <li>Okul-aile işbirliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır.</li> <li>Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.</li> </ul> |                                                                                                                                |             |             |             |             |             |

#### 4.3 Stratejilerin Belirlenmesi

| No     | Eylem İfadesi                                                                                                                                                | Eylem Sorumlusu                             | Eylem Tarihi          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.                                                                                       | Okul Stratejik Plan Ekibi                   | 01 Eylül-20 Eylül     |
| 1.1.2  | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.                                                                  | Müdür Yardımcısı – Sınıf Rehber Öğretmeni   | Eğitim Dönemi Boyunca |
| 1.1.3  | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.                                                                  | Sınıf Öğretmeni - Müdür Yardımcısı          | Her ayın son haftası  |
| 1.1.4  | Öğrencilerin yaşadıkları yeri görmek ve okul-veli ayağını sağlam tutmak için köy ziyaretleri yapılacaktır.                                                   | Okul Stratejik Plan Ekibi                   | Her ay                |
| 1.1.5  | 5. sınıfa başlayan ve ara dönemde nakil yaptıran öğrencilere oryantasyon çalışması yapılacaktır.                                                             | Sınıf Öğretmeni - Okul Stratejik Plan Ekibi | Sene başı             |
| 1.1.6  | Engelliler için yapımı süren okul yemekhanesinin rampası düzenlenecektir.                                                                                    | Okul İdaresi                                | Mart 2024             |
| 1.1.7  | Okuma yazma bilmeyen velilerimize ve yetişkinlerimize yönelik okuma yazma kursu açılacaktır.                                                                 | Okul İdaresi – Halk Eğitim Merkezi          | Eylül 2024            |
| 1.1.8  | Anasınıfı öğrencilerinin okullaşma oranını artırmaya yönelik Okul Öncesi Öğretmenimiz ile bölgedeki okul yaşında öğrencisi olan veliler ziyaret edilecektir. | Okul İdaresi – Okul Öncesi Öğretmeni        | Dönem Boyu            |
|        |                                                                                                                                                              |                                             |                       |
| No     | Eylem İfadesi                                                                                                                                                | Eylem Sorumlusu                             | Eylem Tarihi          |
| 2.1.1. | Öğrencilerin birebir eğitim alabilmeleri ve eksik bilgilerini tamamlayabilmeleri için değişimli olarak öğretmenlerin bulunduğu eğitim masası kurulacaktır.   | Okul Müdürü                                 | Şubat 2024            |
| 2.1.2  | Öğrencileri sınavlara hazırlamak ve sınav kaygılarını azaltmak amacıyla 7. ve 8. Sınıflara deneme sınavı yapılacaktır.                                       | Müdür Yardımcısı                            | Her ay                |
| 2.1.3  | Planetaryum gezisi düzenlenecektir.                                                                                                                          | Müdür Yardımcısı                            | Mayıs 2025            |

|       |                                                                                                                                                                 |                                        |                |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|
| 2.1.4 | Değerler eğitimi projesi yürütülerek her öğrencinin öz değerlerde yarışması sağlanarak seçilen öğrencilerin ödüllendirilmesi yapılacaktır.                      | Proje Yürütücü Öğretmenler             | Her ay         |
| 2.1.5 | Okul içi Hutbe Okuma-Ezan Okuma-Kuran Okuma yarışmaları düzenleme ve kazanan öğrencileri ilçe, il ve bakanlık yarışmalarına hazırlama çalışmaları yapılacaktır. | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni | Dönemde 2 defa |
| 2.1.6 | TÜBİTAK ve Erasmus + projelerine başvuruda bulunulacaktır.                                                                                                      | Tüm Personel                           | 2024-2025      |
| 2.1.7 | Destekleme ve yetiştirme kurslarının ders kapsamı ve ders saati artırılabacaktır.                                                                               | Okul İdaresi                           | 2024-2025      |
| 2.1.8 | Öğrencilerin ilgi, alaka ve yeteneklerine uygun egzersiz çalışmalarının planlanması sağlanacaktır.                                                              | Okul İdaresi                           | 2024-2025      |

| No     | Eylem İfadesi                                                                                                                              | Eylem Sorumlusu                          | Eylem Tarihi     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 2.2.1. | Destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.                                                                                             | Okul Müdürü                              | Her öğretim yılı |
| 2.2.2  | Bölgemizde yer alan mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.                                                  | Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri | Her öğretim yılı |
| 2.2.3  | Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek sınav kaygısını azaltmaya yönelik seminer planlanacaktır.                              | Okul İdaresi-Gönüllü Rehber Öğretmenler  | Her öğretim yılı |
| 2.2.4  | Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek ortaöğretim kurumları ile ilgili bilgilendirme semineri planlanacaktır.                | Okul İdaresi-Gönüllü Rehber Öğretmenler  | Her öğretim yılı |
| 2.2.5  | Akademik başarıyı artırmak ve başarıma duygusunu kazandırmak amacıyla ders çalışma yöntem ve teknikleri konulu seminerler düzenlenecektir. | Okul İdaresi-Gönüllü Rehber Öğretmenler  | Her öğretim yılı |
| 2.2.6  | Öğrencilerin evde ders çalışma programlarının düzenlenmesi                                                                                 | Sınıf Rehber Öğretmenleri                | Her öğretim yılı |
| 2.2.7  | Rehberlik çerçeve planları doğrultusunda sınıf rehberlik planları hazırlanacak ve uygulanacaktır.                                          | Sınıf Rehber Öğretmenleri                | Her öğretim yılı |



|       |                                                                                                                                                                                      |                                          |                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 2.2.8 | Bireysel Eğitim Programına ihtiyaç duyduğu düşünülen öğrencilerin Samsun RAM'a yönlendirilmesi sağlanacaktır.                                                                        | Okul İdaresi - Sınıf Rehber Öğretmenleri | Her öğretim yılı |
| 2.2.9 | Bölgede sorun teşkil eden erken yaşta evlilik, parçalanmış aile yapısı, şiddet, bağımlılık vs. konularında seminerler düzenlenecek ve projeler hazırlanarak uygulamaya konulacaktır. | Tüm Paydaşlar                            | Her öğretim yılı |

| No     | Eylem İfadesi                                                                                                  | Eylem Sorumlusu                                         | Eylem Tarihi                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3.1.1  | Okul servislerinin denetimi daha sık yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.     | Taşıma Komisyonu                                        | Günlük Genel denetim aylık      |
| 3.1.2  | Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.                                                  | Taşıma Komisyonu                                        | Her Dönem Başı                  |
| 3.1.3  | Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.       | Müdür Yardımcısı ve Temizlik, Sağlık ve Beslenme Kulübü | Her Dönem                       |
| 3.1.4  | Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.                                                   | Müdür Yardımcıları                                      | Ayda Bir                        |
| 3.1.5  | Okulumuzun yaşam alanlarıtekrar düzenlenecek, var olan alanlardan azami ölçüde verim alınacaktır.              | Okul idaresi                                            | Her Dönem                       |
| 3.1.6  | RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.        | Okul idaresi ve RAM                                     | Her Dönem                       |
| 3.1.7  | Ünlü bir kişisel gelişimuzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.                        | Okul idaresi ve Gönüllü Rehber Öğretmenler              | Her Dönem                       |
| 3.1.8  | Öğrenci ve velilere yönelik ihtiyaç ve beklenti anketi uygulanacaktır.                                         | Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmeni                  | Her eğitim öğretim yılı başında |
| 3.1.9  | Öğrenci ve velilere yönelik memnuniyet anketi uygulanacaktır.                                                  | Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmeni                  | Her eğitim öğretim yılı sonunda |
| 3.1.10 | Geliştirilmesi düşünülen fiziki mekânlar tespitedilip okul aile birliğince çalışmalar yapılması sağlanacaktır. | Okul idaresi ve O.A.B Üyeleri                           | Her eğitim öğretim yılı         |

#### 4.4 Maliyetlendirme

##### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Amaç ve Hedef No: | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | Toplam Maliyet |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| A1 H1             | 5000  | 6000  | 7000  | 8000  | 9000  | 35000          |
| A2 H2             | 10000 | 12000 | 14000 | 16000 | 18000 | 70000          |
| A3 H3             | 3000  | 4000  | 5000  | 6000  | 7000  | 25000          |
| A4 H4             | 20000 | 25000 | 30000 | 35000 | 40000 | 150000         |
| A5 H5             | 2500  | 3000  | 3500  | 4000  | 4500  | 17500          |
| A6 H6             | 5000  | 5500  | 6000  | 6500  | 7000  | 30000          |

2024-2028 Stratejik planında toplam maliyet 327500 TL olarak hesaplanmıştır. Maliyetlendirme bölümü hazırlanırken 2019-2023 Stratejik Plandaki maliyetlendirme kısmı ve okulun açıldığı yıldan itibaren elde edilen gelirlerin ortalaması dikkate alınarak 2024- 2028 Stratejik Plandaki maliyetlendirme bölümü için tahmini bütçe oluşturulmuştur. Okul bütçesi velilerin ve bölge halkının bağış yapmasına, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yaptığı parasal aktarımlara göre değişiklik göstermektedir.

# BÖLÜM V

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Canik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### 5.1 Performans Göstergeleri

Gökçepınar İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans

göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

| No       | PERFORMANS<br>GÖSTERGESİ                                                                    | Mevcut              | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                                                             | Başlangıç<br>Değeri | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)                        | %60                 | %100  | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.2 | Bünyemizdeki okul öncesi eğitim sınıfına öğrencilerin devamını sağlama oranı (%)            | %33                 | %45   | %50  | %60  | %70  | %80  |
| PG.1.1.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)              | % 10                | % 12  | %14  | %16  | %18  | %20  |
| PG.1.1.4 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)         | %0                  | %0    | %0   | %0   | %0   | %0   |
| PG.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | 0                   | 0     | 0    | 0    | 0    | 0    |
| PG.1.1.6 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)                    | 0                   | 1     | 1    | 1    | 1    | 1    |
| PG.1.1.7 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)                 | 2                   | 10    | 11   | 12   | 14   | 15   |
| PG.1.1.8 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (Halk Eğitim)             | 11                  | 14    | 15   | 18   | 20   | 22   |

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                         | Mevcut           | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                               | Başlangıç Değeri | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.1.1 | Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)                         | %100             | %100  | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.2.1.2 | Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%) | %25              | %50   | %60  | %70  | %80  | %90  |
| PG.2.1.3 | Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)              | %66              | %75   | %80  | %85  | %90  | %90  |
| PG.2.1.4 | Okulun kendisine ait olan ve uygulanan proje sayısı           | 6                | 7     | 8    | 8    | 8    | 8    |
| PG.2.1.5 | Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı                       | 44               | 47    | 50   | 53   | 55   | 58   |
| PG.2.1.6 | Okulda uygulanan deneme sınavı sayısı                         | 8                | 12    | 14   | 16   | 18   | 20   |

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                                    | Mevcut           | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                          | Başlangıç Değeri | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.2.2.1 | Mesleki rehberlik faaliyet sayısı                        | 2                | 4     | 5    | 5    | 5    | 6    |
| PG.2.2.2 | Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)             | %80              | %85   | %90  | %100 | %100 | %100 |
| PG.2.2.3 | Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)                  | %40              | %30   | %20  | %10  | %0   | %0   |
| PG.2.2.4 | Üst Eğitim Kurumlarına yapılan rehberlik ziyareti sayısı | 1                | 2     | 3    | 3    | 3    | 3    |
| PG.2.2.5 | Sınav kaygısı için rehberlik çalışmalarının sayısı       | 3                | 4     | 4    | 5    | 5    | 6    |

| No       | PERFORMANS GÖSTERGESİ                             | Mevcut           | HEDEF |      |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-------|------|------|------|------|
|          |                                                   | Başlangıç Değeri | 2024  | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG.3.1.1 | Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)          | %75              | %80   | %85  | %90  | %95  | %100 |
| PG.3.1.2 | Yapılan tadilat sayısı                            | 2                | 3     | 3    | 4    | 4    | 5    |
| PG.3.1.3 | Kişisel gelişim alanında verilen seminer sayısı   | 2                | 3     | 4    | 5    | 5    | 6    |
| PG.3.1.4 | Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)           | %80              | %85   | %90  | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.1.5 | Okulun yaşam alanlarının verimli kullanılma oranı | %70              | %80   | %90  | %100 | %100 | %100 |

# BÖLÜM VI

TABLO/ ŞEKİL/ GRAFİKLER/EKLER

## EKLER

### Ek-1: Öğrenci Anketi

| NO  | ÖĞRENCİLER İÇİN KONU<br>BAŞLIKLARI                                                       | Kesinlikle | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle<br>Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|----------------------------|--------------|
| 01- | Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim                              | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 02- | Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır                                   | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 03- | Okulda kendimi güvende hissediyorum                                                      | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 04- | Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır                   | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 05- | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 06- | Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.                              | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 07- | Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum                                              | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 08- | Okulun içi ve dışı temizdir.                                                             | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 09- | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                                       | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 10- | Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir                                | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 11- | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir            | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 12- | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.                          | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 13- | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.                            | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 14- | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.                     | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 15- | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.            | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 16- | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.        | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 17- | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.                           | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 18- | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.                                            | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 19- | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.                                      | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 20- | İYEP 'leri yeterli buluyorum.                                                            | ( )        | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |



## Ek-2: Öğretmen Anketi

| NO  | ÖĞRETMENLER İÇİN KONU<br>BAŞLIKLARI                                                                     | Kesinlikle<br>Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle<br>Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|----------------------------|--------------|
| 01- | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.                                            | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 02- | Kurumumuzdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.                                             | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 03- | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.                                                      | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 04- | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.                                            | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 05- | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                                          | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 06- | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.                                   | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 07- | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.                                                       | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 08- | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.                     | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 09- | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.                     | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 10- | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.                               | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 11- | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.                           | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 12- | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |

### Ek-3: Veli Anketi

| NO  | VELİLER İÇİN KONU<br>BAŞLIKLARI                                                                        | Kesinlikle<br>Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle<br>Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|------------|----------------------------|--------------|
|     |                                                                                                        |                           |             |            |                            |              |
| 01- | Gökçeşınar İlkokulunun bir velisi olduğum için mutlu ve memnunum.                                      | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 02- | Gökçeşınar İlkokulu benim için güvenilirdir.                                                           | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 03- | Gökçeşınar İlkokulu problemlere karşı çözüm odaklıdır.                                                 | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 04- | Gökçeşınar İlkokulu yenilikçidir.                                                                      | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 05- | Gökçeşınar İlkokulu kaliteli hizmet sunar.                                                             | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 06- | Gökçeşınar İlkokulu idaresine istediğimiz zaman ulaşabiliriz.                                          | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 07- | Gökçeşınar İlkokulu adaletli davranır.                                                                 | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 08- | Gökçeşınar İlkokulu öğrencilerin ve velilerin memnuniyetini önemser.                                   | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 09- | Gökçeşınar İlkokulu herkese açıktır ve herkese eşit fırsat sağlar.                                     | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 10- | Gökçeşınar İlkokulunun gerçekleştirdiği çalışmalardan memnunum.                                        | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 11- | Okul sağlığı ve temizliği ile ilgili hizmetlerden memnunum.                                            | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 12- | Okul güvenliği ilgili hizmetlerden memnunum.                                                           | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 13- | Öğretmenlerin mesleki becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.                              | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 14- | Okul idarecilerinin yönetim becerilerinden ve iletişim becerilerinden memnunum.                        | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 15- | Öğrencilere sunulan rehberlik hizmetlerinden memnunum.                                                 | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 16- | Öğrencilere dersler için kaynak kitap ve ücretsiz kırtasiye malzemesi desteği sağlanmasından memnunum. | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 17- | Okulun sağladığı imkânların yeterliliğinden memnunum.                                                  | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 18- | Öğrenciler için yapılan sosyal, kültürel, sportif gezi ve etkinliklerin yeterliliğinden memnunum.      | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 19- | Okulda gerçekleştirilen bakım-onarım çalışmalardan memnunum.                                           | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 20- | Okuldaki teknolojik imkânların yeterliliğinden memnunum.                                               | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 21- | Öğrencilere sunulan destekleme ve yetiştirme kursu hizmetinden memnunum.                               | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |
| 22- | Okul sosyal medya hesaplarının paylaşımlarından ve aktifliğinden memnunum.                             | ( )                       | ( )         | ( )        | ( )                        | ( )          |